

Анализ эффективности реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 4» г.Ангарска

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются и при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий; 2. Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой; 3. Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты). 4. Наличие системы отчетности по реализации дорожной карты
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	<p>Требования ФГОС ООО позволяют сформулировать следующие показатели эффективности разработки и реализации ООП ООО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ разработан и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Во всех разделах ООП наличие особенностей образовательной организации. 2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (создание рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации). 4. Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС: <p>- основные позиции и установки документа используются в ходе реализации программы развития «Школа социокультурного развития личности»; проектов муниципального и школьного уровней, материалов локального характера: годовых планов работы МБОУ «СОШ № 4»; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы.</p>

		<p>- промежуточные результаты реализации ООП обсуждаются на педагогических советах, на методическом совете школы, на заседаниях школьных методических объединений, публичный отчёт в рамках общешкольной конференции;</p> <p>- успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.</p>
1.3.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p>	<p>Договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и Уставом МБОУ «СОШ № 4» (Договор с МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», Договор с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», Договор с МБУ ДО «Станция юных техников», Договор с МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк»), Договор с МБОУ ДО "Музей Победы", Договор с НОУ «Открытый молодежный университет» г.Томск; Договоры с ОГАОУ «ИКЭСТ», ОГБУЗ «Ангарская ОПБ», ГАПОУ АТОПТ, ААТТ –профориентационная работа;</p> <p>1. Дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внеурочной деятельности, утверждённое Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 30.08.2013 № 122-ОД; - Порядок проведения платных конкурсных мероприятий среди обучающихся МБОУ «СОШ № 4», утверждённый Приказом от 03.04.2014 № 208-ОД; - Положение о порядке организации и проведения межпредметных декад, утверждённое Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 03.09.2014 № 208-ОД; - Положение о школьном дистанционном марафоне «Хочу всё знать!», утверждённое Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 08.05.2014 № 128-ОД; - Положение о школьной научно-практической конференции «В мир поиска. В мир знаний», утверждённое Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 14.01.2016 № 3-ОД; - Положение о школьном научном обществе «Аврора», утверждённое Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 14.01.2016 № 3-ОД. <p>2. Имеющиеся документы позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.</p>
1.4.	<p>Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС</p>	<p>1. Действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений; инструменты оценивания на уровне школы и класса (оценка индивидуального прогресса учеников, рейтинг классных коллективов).</p>

		<p>2. Положение о ВСОКО (утверждено Приказом МБОУ «СОШ № 4» от 10.06.2015 № 130-ОД) ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;</p> <p>3. План связан с оценкой результатов деятельности, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса, педагогических работников;</p> <p>4. Содержание ВСОКО отражает оценку качества педагогической деятельности по эффективной реализации ООП.</p>
1.5.	<p>Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)</p>	<p>1. Положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения разработаны в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>2. Планы деятельности объектов инфраструктуры направлены на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП;</p> <p>3. Качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов;</p> <p>4. Наличие объемных показателей: - увеличение количества школьных спортивных секций (волейбол, лёгкая атлетика, борьба) и увеличение количества занятых в них обучающихся 5 – 8 классов; - улучшение образовательных достижений обучающихся (Гран-при международного конкурса-фестиваля «Парящий феникс», г.Пекин; Победитель международного конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Ступени к успеху», г.Иркутск; Лауреаты Открытого областного фестиваля детских и юношеских театров «Театральная карусель - 2017»).</p>
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	<p>Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1. Соответствие учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе (не происходит замены предметных линий из УМК).</p>

2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. План разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС; 2. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП; 3. Логика распределения части, формируемой участниками образовательных отношений связана с задачами ФГОС, ООП.
2.3.	Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО; 2. Объем внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО; 3. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.
2.4.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;	<p>Рабочая программа создана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО; 2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО 3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения; 4. Структура рабочей программы состоит из трех разделов: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП; – тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 5. В рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> – результаты освоения курса внеурочной деятельности; – содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности; – тематическое планирование; 6. Программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 1 сентября.
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
3.1.	Применение образовательных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий;

	технологий, соответствующих требованиям ФГОС	<p>2. Технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>3. Технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение;</p> <p>4. Технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	<p>1. Определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;</p> <p>2. Изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности;</p> <p>3. Реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия МБОУ «СОШ № 4» с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями Ангарского городского округа, Управлением образования ААГО по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.</p>
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	<p>1. Наличие разработанной и утвержденной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (оптимизационная модель);</p> <p>2. Наличие программ внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театр «Росток»- дополнительная общеобразовательная программа «Актерское мастерство» по методике З.Я.Корогодского (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016); - Хореографический ансамбль «Акварель»- программа дополнительного образования по хореографии «Ступени» для 1-6 классов (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016); - Вокальная студия «Лидия» - программа дополнительного образования для 5-10 классов «Виват» (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016); - «Любительский театр» (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016);

		<p>-«Хореография» (Выписка МЭС № 2159 от 25.09.2014);</p> <p>-«Музыка и я» (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016);</p> <p>-«Развитие творческого потенциала детей средствами ИЗО и дизайна» (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016);</p> <p>-Волонтерское движение в школе «Шаг навстречу» (Выписка МЭС № 496 от 29.02.2016);</p> <p>-«Основы психологии» (Выписка МЭС № 2159 от 25.09.2014);</p> <p>-«Мое портфолио» (Выписка МЭС № 2159 от 25.09.2014);</p> <p>-Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (Выписка МЭС № 6225 от 24.11.2014);</p> <p>3. Оптимальность программ внеурочной деятельности с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения;</p> <p>4. Реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с планом и программой;</p> <p>5. Расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта;</p> <p>6. Удовлетворение запросов обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности.</p>
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<p>1. Программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты;</p> <p>2. В основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;</p> <p>3. Программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;</p>

		<p>4. При разработке программы используется потенциал УМК;</p> <p>5. Промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета школы; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм;</p> <p>Программа направлена на:</p> <p>6. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</p> <p>7. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>8. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>9. Формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.</p>
<p>Признак 6</p>	<p>Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</p>	
<p>6.1.</p>	<p>Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>	<p>Система оценки планируемых результатов:</p> <p>1. Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2. Ориентирует образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;</p> <p>3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p>

		<p>4. Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;</p> <p>5. Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>6. Предусматривает своевременную корреляцию положения о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами;</p> <p>7. Объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации;</p> <p>8. Предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	1. Начальная и основная школа используют взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП.
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<p>1. Цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении;</p> <p>2. Создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы;</p> <p>3. Реализуются основные направления методической работы: экспертное, научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, проектное, анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС;</p> <p>4. Осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;</p> <p>5. План-график повышения квалификации, план методических мероприятий</p>

		<p>образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС;</p> <p>6. Сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;</p> <p>7. Администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.</p>
Признак 9	Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления	
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<p>1. В системе управления образовательным учреждением действуют государственно-общественные структуры (Управляющий совет МБОУ «СОШ № 4»), на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС;</p> <p>2. Ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте ОУ;</p> <p>3. Для управления используются информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС;</p> <p>4. Участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы (сайт, интернет-страничка и т. д.).</p>
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	Обеспеченность кадрами -100%, прохождение курсовой подготовки по ФГОС ООО -100%, обеспеченность учебных кабинетов компьютерной техникой -100 %, наличие в школе театральной, вокальной и хореографической студий.