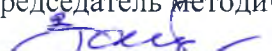
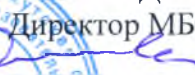


РАССМОТРЕНО

на школьном Методическом совете
Протокол от «16» января 2017г. № 3
Председатель методического совета
 С.В. Зайченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 4»
 О.И. Низовцев
Приказ от «20» января 2017 г.
№ 5-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающегося (далее – ИПО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – МБОУ «СОШ № 4») разработано и утверждено в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 4», утверждённая приказом от 01.09.2015 № 190-ОД.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.3. Индивидуальный проект может носить предметную, межпредметную, метапредметную направленность.

1.4. Индивидуальный проект - это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 8 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.6. Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме защиты индивидуального проекта.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности как процесса
Сформировать:

- умения определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;
- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты индивидуального проекта

Определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированности регулятивных действий.

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (январь-февраль): выбор темы.

3.3. Основной этап (март-апрель): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап (май): защита индивидуального проекта, оценивание работы.

3.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

3.6. Выбор темы индивидуального проекта и формы представления результата (продукта) осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы индивидуальных проектов и форма представления результата (продукта) согласовываются решением школьного методического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 4».

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных

результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Допуском обучающегося к защите индивидуального проекта является положительный письменный отзыв руководителя ИПО.

5.2. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции, что даёт возможность обучающимся публично представить результаты своей работы.

5.3. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации МБОУ «СОШ № 4», учителя-предметники и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3- и более 5 человек. Комиссия оценивает уровень выполненного ИПО, даёт оценку представленного ИПО.

5.4. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 4».

5.5. Во время проведения защиты индивидуального проекта обучающийся представляет материалы, полученные в ходе разработки и реализации проекта: пояснительная записка, отзыв руководителя, результат (продукт) проектной деятельности, компьютерная презентация.

5.6. Регламент публичного выступления: доклад – 7-8 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.6. Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале:

«5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

5.7. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок её защиты.

5.8. Защита индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций).

5.9. Защита индивидуального проекта является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6. Права и обязанности руководителя и обучающегося, выполняющего индивидуальный проект

6.1. В обязанности руководителя индивидуального проекта обучающегося входит:

- выбор проблемной области, помощь в постановке задач, формулировке темы, идеи;
- помощь в разработке плана ИПО, исходя из возможностей обучающегося;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала ИПО, определение примерного объема ИПО;
- контроль деятельности обучающегося за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации ИПО.

6.2. Руководитель индивидуального проекта обучающегося имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения ИПО;
- использовать в своей работе ресурсы, имеющиеся в МБОУ «СОШ № 4»;
- обращаться к администрации МБОУ «СОШ № 4» в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИПО.

6.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичное выступление о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы, имеющиеся в МБОУ «СОШ № 4».

7. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 – 3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых

критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

7.5. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.